

**ISTITUTO COMPRENSIVO
"NAZARIO SAURO R. FRANCHETTI**

- CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA
- CURRICOLO RELIGIONE CATTOLICA NEI CAMPI DI ESPERIENZA
- CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA NEI CAMPI DI ESPERIENZA



Il curricolo della scuola dell'infanzia promuove l'apprendimento delle competenze di base cognitive, emotive e sociali che strutturano la crescita di ogni bambino.

Promuove nel bambino il consolidamento dell'**identità**, lo sviluppo dell'**autonomia**, l'acquisizione della **competenza**, l'avvio alla **cittadinanza**.

La nostra progettazione curricolare ha come quadro di riferimento tre documenti fondamentali:

-Indicazioni Nazionali 2012

-Nuovi scenari 2018

-Competenza europea 2018

Il percorso formativo si suddivide in **curricolo implicito**, che si manifesta nell'organizzazione degli spazi e dei tempi della giornata educativa, e in **curricolo esplicito** che si articola nei campi di esperienza:

Il sé e l'altro	Il corpo e il movimento	I discorsi e le parole (Italiano)
I discorsi e le parole (inglese)	Immagini, suoni, colori	La conoscenza del mondo

LA VALUTAZIONE

Nel testo delle vigenti Indicazioni Nazionali per il curricolo e il primo ciclo di istruzione (2012) si legge : "La valutazione riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita. Evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché orientata ad esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità".

In questa prospettiva si colloca il percorso di valutazione della nostra scuola dell'infanzia, nel primo periodo dell'anno scolastico, settembre - ottobre, viene eseguita una prima osservazione di tutti i bambini da parte dei docenti. I bambini vengono accolti e accompagnati attraverso le prime esperienze esplorative dell'ambiente e dei materiali. Si osservano le aree dell'autonomia, della relazione, della motricità globale, del linguaggio. Lo scopo è di raccogliere e riflettere sulle informazioni per progettare le attività educative e didattiche.

*Le osservazioni vengono raccolte in tre momenti differenti dell'anno: **INZIALE, INTERMEDIA e FINALE in GRIGLIE DI OSSERVAZIONI** divise per fasce d'età. Al termine della scuola dell'infanzia i bambini di cinque anni che passeranno al grado di scuola successivo saranno*

*accompagnati da una **SCHEDA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE***

INDICE



Il sé e l'altro pag. 3



Il corpo e il movimento pag. 4,5



I discorsi e le parole (italiano) pag. 7, 8



I discorsi e le parole(inglese) pag. 9



Immagini, suoni, colori pag.11



**La conoscenza del mondo
(matematica/tecnologia) pag.13,14**



La conoscenza del mondo (geografia/storia) pag. 15,16



La conoscenza del mondo (scienze) pag. 18,19



Religione pag.20, 21



Educazione civica pag. 23,24,25,26,27,28,29,30

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia
Il sé e l'altro**



**Competenza europea 2018 :
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**

Macrocompetenza	Ambiti di competenza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenza	Abilità
<p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sviluppa il senso dell'identità personale esprime le proprie esigenze e i propri sentimenti. Conosce la propria storia, le tradizioni della famiglia e della comunità, confrontandosi con gli altri. E' consapevole dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identità personale • Comunicazione • Socializzazione • Cooperazione • Confronto • Cultura e società 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la propria identità • Percepire ed esprimere emozioni e bisogni • Conoscere e rispettare le regole sociali • Riflettere e confrontarsi per la realizzazione di un obiettivo comune • Comprendere e riflettere su storie e tradizioni familiari e sociali 	<ul style="list-style-type: none"> • Le proprie caratteristiche fisiche • Emozioni e bisogni • Regole sociali • Regole sociali • Storia personale, tradizioni personali e della comunità 	<ul style="list-style-type: none"> • Riproduce le proprie caratteristiche fisiche su un foglio • Disegna o racconta un suo stato d'animo • Osserva immagini e racconta le regole rappresentate e spiega perché sono importanti • Coopera nel gioco libero e/o in attività strutturate • Gioca e lavora in modo costruttivo con i pari • Riflette, esprime, disegna abitudini personali, familiari e del territorio

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia
Il corpo e il movimento



Competenza europea 2018 : Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

	Ambiti di competenza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenza	Abilità
<p>Il bambino percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo del proprio corpo. Adotta pratiche corrette per la cura di sé, di igiene e sana alimentazione. Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento. Riconosce il proprio corpo e le sue parti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> I linguaggio del corpo come modalità comunicativo/espressiva 	<ul style="list-style-type: none"> Discriminare percettivamente con i cinque sensi Favorire la costruzione dell'immagine di sé e l'elaborazione dello schema corporeo. Sperimentare schemi motori Mantenere l'equilibrio Riconoscere i segnali e i ritmi del proprio corpo Sviluppare la motricità fine attraverso l'uso di materiali e tecniche differenti 	<ul style="list-style-type: none"> Cinque sensi Schema corporeo Schemi motori di base Equilibrio Sequenze ritmiche Coordinazione oculo/manuale 	<ul style="list-style-type: none"> Esplora e descrive gli oggetti e i materiali attraverso i sensi Denomina le parti principali del corpo e rappresenta la figura umana Cammina, corre, salta, rotola, striscia, si arrampica, afferra lancia, calcia Riesce a controllare il suo corpo sia in forma statica che dinamica Si muove nello spazio seguendo il ritmo di musiche differenti Coordina la vista con l'attività del movimento delle mani.

	<ul style="list-style-type: none"> • Il corpo e la sua relazione con lo spazio • Il gioco, lo sport, le regole • Salute e benessere 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la coordinazione oculo-podalica • Coordinare i movimenti in rapporto a sé ,allo spazio, agli altri e alle cose • Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarli • Adottare pratiche corrette di cura di sé, di igiene personale e sana alimentazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinazione oculo/podalica • Controllo motorio • Giochi individuali e di gruppo • Igiene personale • Sana alimentazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Esegue movimenti associando le informazioni visive all'azione degli arti inferiori • Si orienta nello spazio e si muove in modo consapevole del proprio corpo in rapporto all'ambiente circostante • Controlla il movimento, valuta i rischi per svolgere giochi di gruppo • Saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti • E' autonomo nelle attività igieniche e nelle prassie • Riconosce i cibi attraverso la percezione olfattiva-gustativa.
--	--	--	---	--

--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura • Scrittura 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare verbalmente le immagini di un racconto • Sviluppare la consapevolezza della funzione comunicativa e informativa del codice scritto 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura immagini • Lingua italiana scritta: vocali, consonanti, e sillabe 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa riferire verbalmente il significato espresso nelle immagini • Verbalizza un racconto riordinando le sequenze • Riproduce linee e simboli • Riconosce le lettere dell'alfabeto • Sa scrivere il suo nome • Sa i fonemi finali e iniziali di una parola
--	--	---	--	---

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia
I discorsi e le parole (inglese)**



Competenza europea 2018 : Competenza multilinguistica

Macrocompetenza	Ambiti di competenza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenza	Abilità
<p>Il bambino esprime emozioni e bisogni, domanda e risponde attraverso "short answers" e semplici frasi in modo coerente con il contesto linguistico e ambientale. Scopre e riproduce parole, sillabe, fonemi di lingue diverse cercando somiglianze e analogie tra suoni e significati, riconoscendo una corretta associazione della parola pronunciata con il concetto reale-figurativo. Arricchisce e precisa il proprio lessico al fine di definire oggetti, persone, animali e situazioni in modo efficace trasmettendo le corrette informazioni, misurandosi con creatività e fantasia di linguaggio. Comprende informazioni, contenuti minimi ed essenziali di canzoni, dialoghi, filastrocche e saper raccontare sé stessi, gli altri, il mondo con parole semplici e frasi brevi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto • Parlato 	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire la curiosità verso un'altra lingua • Potenziare abilità di comunicazione gestuale • "LISTENING" ascoltare e saper riprodurre suoni e vocaboli • "COMPRENSION" comprendere il significato di vocaboli e brevi espressioni in contesti diversi • Memorizzare filastrocche e canzoni 	<ul style="list-style-type: none"> • Principali formule di saluto • Espressioni per chiedere e dire il proprio nome • I colori • I numeri • Animali domestici e non • Il corpo • Le principali festività: Halloween, Christmas, Easter 	<ul style="list-style-type: none"> • Saluta secondo il registro informale • Sa presentarsi e chiedere ad altri il proprio nome • Conosce i colori primari e secondari • Conosce i numeri da 1 a 10 • Identifica alcuni animali • Identifica alcune parti del corpo • Conosce il lessico relativo alle principali festività

--	--	--	--	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia
Immagini, suoni, colori



Competenza europea 2018 :
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Macrocompetenza	Ambiti di competenza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenza	Abilità
<p>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.</p>	Artistico	<ul style="list-style-type: none"> Osservare immagini e riconoscere i colori primari e i colori secondari Colora in modo realistico Sviluppare interesse per la fruizione di opere d'arte Sperimentare in maniera creativa materiali e tecniche per rappresentare la realtà e fantasia Rappresentare e riconoscere le emozioni attraverso le immagini e le espressioni del viso e del corpo 	<ul style="list-style-type: none"> I colori primari I colori secondari Forme di espressioni artistiche Le emozioni 	<ul style="list-style-type: none"> Esplora e manipola i colori, i materiali e gli elementi naturali Riconosce e denomina elementi e colori di un'immagine Osserva gli elementi e li colora rispettando il loro colore di origine Si avvicina con curiosità e curiosità nell'osservare le opere d'arte Utilizza colori e assembla in modo creativo materiali differenti Inventa, esprime, racconta attraverso tecniche espressive e creative Comunica con la mimica del volto e del corpo Riproduce semplici suoni e rumori prodotti nell'ambiente Esplora le potenzialità sonore attraverso il corpo Riconosce e riproduce suoni con la voce e con strumenti
	Musicale	<ul style="list-style-type: none"> Discriminare suoni e rumori Ricerca e produrre suoni e rumori prodotti da una fonte o da un ambiente Esprimere emozioni attraverso il linguaggio del corpo 	<ul style="list-style-type: none"> Suoni /rumori Alfabeti musicali 	

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia
La conoscenza del mondo (matematica/tecnologia)



Competenza europea 2018 :
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
imprenditoriale Competenza digitale

Macrocompetenza	Ambiti di competenza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenza	Abilità
<p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità e utilizza simboli per registrarle. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Osserva gli organismi viventi e il loro ambiente, i fenomeni naturali e i loro cambiamenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Numeri • Spazio e forme • Materiali , uso e funzione degli oggetti 	<ul style="list-style-type: none"> • Contare e riconoscere numeri e quantità da 0 a 10 • Scrivere i numeri da 0 a10 • Raggruppare e ordinare oggetti secondo diversi criteri, valutare e confrontare le quantità • Riconoscere le forme geometriche • Conoscere semplici oggetti e strumenti di uso e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale 	<ul style="list-style-type: none"> • I numeri naturali fino a 10 • Forme geometriche: cerchio, quadrato, rettangolo, triangolo • I materiali semplici ((carta, legno, vetro....) • Gli oggetti di uso quotidiano (forbicine, temperamatite, colori....) 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrive i numeri da 0 a10 e viceversa • Associa simbolo numerico alla quantità • Confronta e valuta la quantità • Riconosce nel mondo circostante e nel disegno le principali figure geometriche: il cerchio, il quadrato, il triangolo, rettangolo • Usa in modo appropriato semplici oggetti, soprattutto di uso scolastico

	<ul style="list-style-type: none"> • Multimedialità 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere strumenti tecnologici e intuire il corretto funzionamento • Progettare semplici percorsi in un reticolo 	<ul style="list-style-type: none"> • Strumenti tecnologici • Pensiero computazionale e coding 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva immagini sulla Lim, PC, tablet • Utilizza strumenti tecnologici per attività e giochi didattici • Utilizza tastiera e mouse del PC , pulsantiera e tasti di strumenti robotici • Utilizza indicatori topologici sui tasti degli strumenti robotici • Ricostruisce sequenze logiche • Dà indicazioni per seguire un percorso
--	--	--	---	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia
La conoscenza del mondo (geografia/storia)



Competenza europea 2018 :
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
imprenditoriale Competenza digitale

Macrocompetenza	Ambiti di competenza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenza	Abilità
<p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità e utilizza simboli per registrarle. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Osserva gli organismi viventi e il loro ambiente, i fenomeni naturali e i loro cambiamenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Organizzazione spaziale 	<ul style="list-style-type: none"> Eeguire correttamente un percorso, negli spazi conosciuti seguendo le indicazioni Eeguire graficamente un percorso seguendo le indicazioni Riconoscere e indicare la posizione degli elementi rispetto a sé Riconoscere e indicare la propria posizione, quella degli oggetti e di altre persone in base a punti di riferimento diversi, utilizzando gli organizzatori spaziali Disegnare un ambiente conosciuto (aula) collocando correttamente gli elementi Rappresentare graficamente percorsi effettuati nello spazio circostante e/o nel territorio locale Organizzare lo spazio grafico nei fogli 	<ul style="list-style-type: none"> Gli indicatori spaziali e la loro funzione: Sopra/sotto Davanti / dietro Dentro/fuori Vicino/lontano Destra /sinistra Gli indicatori di direzione: avanti/indietro o verso destra/verso sinistra verso l'alto/verso il basso di fronte, tra Reticoli e percorsi 	<ul style="list-style-type: none"> Colloca se stesso e gli oggetti nell'ambiente/spazio vissuto in base a indicazioni spaziali Colloca gli elementi rispetto a sé e ad altri punti di riferimento Posiziona correttamente elementi nello spazio raffigurato

	<ul style="list-style-type: none"> • Orientamento temporale 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e riprodurre le azioni diverse che si compiono durante la giornata, collocare gli eventi nel tempo • Ricostruire e rappresentare graficamente la sequenza di azioni, di fatti vissuti e di fatti narrati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il lessico temporale: le parti della giornata. • Successione cronologica: prima, ora, dopo • Ciclicità del tempo come successione temporale periodica: giorno/notte • Il tempo cronologico • Il lessico temporale: le parti della giornata, i giorni della settimana, le stagioni • Successione cronologica: ieri, oggi, domani • Ciclicità del tempo come successione temporale periodica: settimana; stagioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e riconosce le regole che scandiscono il ritmo della giornata scolastica • Si orienta nel tempo della giornata, ordinando in corretta successione le principali azioni e collocando le attività quotidiane in momenti precisi (mattina, pomeriggio, sera, notte) della giornata • Espone in forma descrittiva attività svolte o fatti vissuti rispettando la successione cronologica. • Costruisce semplici schemi di successione logico-cronologiche di storie narrate
--	--	--	---	--

--	--	--	--	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia
La conoscenza del mondo (scienze)



Competenza europea 2018 :
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
imprenditoriale Competenza digitale

Macrocompetenza	Ambiti di competenza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenza	Abilità
<p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità e utilizza simboli per registrarle. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Osserva gli organismi viventi e il loro ambiente, i fenomeni naturali e i loro cambiamenti.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i passaggi di stato della materia attraverso l'osservazione diretta • Osservare il meteo e riconoscere i fenomeni atmosferici • Riconoscere le trasformazioni della natura 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli stadi della materia : gassoso, liquido, solido • Fenomeni atmosferici • Le stagioni • Le foglie • I fiori 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva e identifica le proprietà della materia • Osserva e descrive i fenomeni atmosferici traendo informazioni da immagini e/o dalla realtà • Intuisce la ciclicità delle stagioni osservando la natura • Riconosce le caratteristiche delle foglie (colore , forma, dimensione, margine) • Denomina correttamente e distingue alcuni i fiori per le loro caratteristiche

			<ul style="list-style-type: none"> • I frutti • Gli animali 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha la capacità di individuare i vari frutti delle stagioni e descriverne le caratteristiche • Riflette e comprende le caratteristiche degli animali che vanno in letargo/migrano in autunno e le caratteristiche degli animali che si risvegliano o tornano in primavera • Riflette e comprende le caratteristiche degli animali che vivono al freddo
--	--	--	---	---

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia
Religione cattolica**



Competenza europea 2018 :
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Competenza alfabetica funzionale

Macrocompetenza	Ambiti di competenza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenza	Abilità
<p>IL SE' E L'ALTRO</p> <ul style="list-style-type: none"> Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose. 	<ul style="list-style-type: none"> Identità personale Sociale 	<ul style="list-style-type: none"> Valorizzare nella scuola la presenza di ciascuno per vivere relazioni positive con gli altri Scoprire la persona di Gesù di Nazareth come viene presentata dai Vangeli Conoscere la figura di alcuni discepoli Scoprire l'amore di Gesù per i bambini 	<ul style="list-style-type: none"> Io e gli altri Gesù il vero amico L'angelo custode L'amore fraterno di San Francesco Noè e l'arca La Creazione Il mondo, dono di Dio Creatore San Martino e il sentimento di generosità L'attesa di Gesù L'Annunciazione 	<ul style="list-style-type: none"> Scopre che si può stare bene insieme agli altri Comprende ed impara ad accettare le regole del vivere insieme Comprende che Gesù parla di amicizia e di pace Riconosce se stessi e gli altri come dono di Dio Esprime atteggiamenti di gratitudine e generosità verso l'altro Saper esprimere atteggiamenti di gratitudine, generosità verso l'altro
<p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni. 	<ul style="list-style-type: none"> Socializzazione 	<ul style="list-style-type: none"> Interiorizzare i valori di fratellanza, di amore e di pace nel rispetto delle diversità culturali e religiose Conoscere la figura di Noè 	<ul style="list-style-type: none"> La nascita di Gesù I Re Magi Infanzia di Gesù Il Battesimo Episodi significativi della vita di Gesù 	<ul style="list-style-type: none"> Comunica con il corpo le proprie emozioni Sperimenta relazioni di fiducia e collabora con i compagni Ascolta e comprende semplici racconti evangelici

<p>IMMAGINI, SUONI, COLORI</p> <p>Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso. <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grafico pittorica • Musicale • Fonetica • Comunicativa • Lessicale • Narrativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la storia della vita di alcuni Santi • Conoscere alcuni miracoli e parabole • Conoscere racconti evangelici segni e i simboli del Natale e della Pasqua. • Conoscere il racconto biblico della Creazione • Individuare i luoghi di incontro della comunità cristiana • Scoprire la figura di Papa Francesco • Riflettere sul significato della pace • Valorizzare Maria quale Madre di Gesù e della Chiesa • Conoscere l'infanzia di Gesù • Osservare il mondo che viene riconosciuto dai Cristiani dono di Dio Creatore 	<ul style="list-style-type: none"> • Parabole e Miracoli • L'entrata di Gesù a Gerusalemme • La Pasqua di Gesù • La Chiesa • Maria la mamma di Gesù • Papa Francesco • Madre Teresa di Calcutta 	<ul style="list-style-type: none"> • Scopre il significato delle feste cristiane, attraverso i simboli che le caratterizzano • Riconosce la Chiesa come luogo di preghiera • Canta e recita poesie • Racconta alcuni avvenimenti principali che hanno caratterizzato la vita di Gesù e riconosce in Maria la madre della Chiesa • Narra contenuti utilizzando i linguaggi appresi • Riconosce le meraviglie del mondo come dono di Dio Creatore • Coglie la bellezza del mondo e manifesta la cura e il rispetto per il creato • Mette in atto comportamenti adeguati per la salvaguardia dell'ambiente
--	---	---	--	---

--	--	--	--	--

OBIETTIVI **PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE**





CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA NEI CAMPI DI ESPERIENZA DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno)
- Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria)
- Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
- Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
- Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
- Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
- Acquisire minime competenze digitali
- Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.


EDUCAZIONE CIVICA INFANZIA	
(DIVISIONE DELLE 33 ORE NEI CAMPI DI ESPERIENZA E IN RELIGIONE)	
LA CONOSCENZA DEL MONDO	9 ORE
IL SE' E L'ALTRO	9 ORE
I DISCORSI E LE PAROLE	4 ORE
IMMAGINI, SUONI E COLORI	5 ORE
IL CORPO E IL MOVIMENTO	3 ORE
RELIGIONE	3 ORE


AGENDA 2030	COMPETENZA EUROPEA 2018	CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ ABILITA'	RELIGIONE OBIETTIVI
	4. COMPETENZA DIGITALE	LA CONOSCENZA DEL MONDO	SPERIMENTARE ATTIVITA' DI CODING UNPLUGGED AVVIARE AL PENSIERO COMPUTAZIONALE RICONOSCERE ED UTILIZZARE LE FRECCE DIREZIONALI UTILIZZARE GLI INDICATORI TOPOLOGICI (AVANTI, INDIETRO, SINISTRA,DESTRA	CAPACITA' DI UTILIZZARE, ACCEDERE A, PROGRAMMARE E CONDIVIDERE CONTENUTI DIGITALI.	
	6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	IL SE' E L'ALTRO	RIFLETTERE SU RISCHIO DI INCENDI BOSCHIVI RIFLETTERE SUI COMPORAMENTI ECOLOGICI DI PROTEZIONE E SALVAGUARDIA DEL BOSCO	CAPACITA' DI INDIVIDUARE LE PROPRIE CAPACITA', DI CONCENTRARI, DI GESTIRE LA COMPLESSITA', DI RIFLETTERE CRITICAMENTE E DI PRENDERE DECISIONI.	FAVORIRE ATTEGGIAMENTI DI CURA E RISPETTO NEI CONFRONTI DEL CREATO
	1.COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	I DISCORSI E LE PAROLE	RIELABORAZIONE VERBALE DI UN RACCONTO	CAPACITA' DI FORMULARE ED ESPRIMERE ARGOMENTAZIONI	
8.COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	IMMAGINI, SUONI E COLORI	RIELABORARE GRAFICAMENTE	CAPACITA' DI IMPEGNARSI IN PROCESSI CREATIVI, SIA INDIVIDUALMENTE CHE COLLETTIVAMENTE		


AGENDA 2030	COMPETENZA EUROPEA 2018	CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ ABILITA'	RELIGIONE OBIETTIVI
	3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	LA CONOSCENZA DEL MONDO	<p>CONOSCERE AMBIENTI NATURALI : IL MARE</p> <p>SCOPRIRE L'HABIT DEGLI ANIMALI DEL MARE</p>	CONOSCENZA DEI PRINCIPI DI BASE DEL MONDO NARURALE E DEI METODI SCIENTIFICI FONDAMENTALI.	
	5.CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	IL SE' E L'ALTRO	INTERAGIRE E DARE IL PROPRIO CONTRIBUTO IN UN'ATTIVITA'		
	7.COMPETENZA IMPRENDITORIALE	IL CORPO E IL MOVIMENTO	<p>METTERE IN ATTO STRATEGIE DI GIOCO</p> <p>SPERIMENTARE ATTIVITA' DI CODING UNPLUGGED</p> <p>AVVIARE AL PENSIERO COMPUTAZIONALE</p>	CAPACITA' DI RIFLETTERE SU SE STESSI, DI GESTIRE EFFICACEMENTE IL TEMPO E LE INFORMAZIONI	
	4.COMPETENZA DIGITALE	LA CONOSCENZA DEL MONDO	<p>RICONOSCERE E UTILIZZARE LE FRECCE DIREZIONALI</p> <p>UTILIZZARE INDICATORI TOPOLOGICI (AVANTI, INDIETRO, SINISTRA, DESTRA)</p>	CAPACITA' DI IMPARARE E DI LAVORARE SIA IN MODALITA' COLLABORATIVA SIA IN MANIERA AUTONOMA	
	6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	IL SE'E L'ALTRO	<p>RIFLETTERE SULLE CONSEGUENZE DELL'INQUINAMENTO MARINO</p> <p>RIFLETTERE SUI COMPORTAMENTI ECOLOGICI DI PROTEZIONE E SALVAGUARDIA DEL MARE</p>		DISTINGUERE COMPORTAMENTI CHE VALORIZZANO IL CREATO DA ALTRI CHE, INVECE, LO DANNEGGIANO



6.COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	IL SE' E L'ALTRO	INTUIRE L'IMPORTANZA DI DIFFERENZIARE I RIFIUTI SCOPRIRE LA RACCOLTA DIFFERENZIATA RICONOSCERE ALCUNE TIPOLOGIE DI RIFIUTI	CAPACITA' DI LAVORARE SIA INDIVIDUALMENTE SIA IN MODALITA' COLLABORATIVA IN GRUPPO, DI MOBILITARE RISORSE (UMANE E MATERIALI).	
7.COMPETENZA IMPRENDITORIALE	LA CONOSCENZA DEL MONDO	SPERIMENTARE LA RACCOLTA DIFFERENZIATA		

AGENDA 2030	COMPETENZA EUROPEA 2018	CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ ABILITA'	RELIGIONE OBIETTIVI
	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>IL SE' E L'ALTRO</p>	<p>RICONOSCERE ALCUNI CARTELLI STRADALI</p> <p>SCOPRIRE LE REGOLE DELLA STRADA</p> <p>INTERPRETARE UN RUOLO IN UN AMBIENTE DI VITA</p> <p>INTUIRE DI ESSERE CITTADINI CON DIRITTI E DOVERI</p>	<p>CONOSCENZA DELLE CULTURE E DELLE ESPRESSIONI LOCALI, NAZIONALI, REGIONALI, EUROPEE E MONDIALI, COMPRESSE LE LORO LINGUE, IL LORO PATRIMONIO ESPRESSIVO E LE LORO TRADIZIONI, E DEI PRODOTTI CULTURALI</p> <p>CONOSCERE I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA CONVENZIONE ONU PER I DIRITTI DELL'INFANZIA</p>	<p>SCOPRIRE IL SIGNIFICATO DELL'AMORE VERSO IL PROSSIMO</p>

AGENDA 2030	COMPETENZA EUROPEA 2018	CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ ABILITA'	RELIGIONE OBIETTIVI
<p data-bbox="183 728 300 846"> 3 SALUTE E BENESSERE  </p>	<p data-bbox="319 504 470 560">IMPARARE AD IMPARARE</p>	<p data-bbox="566 504 718 593">LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p data-bbox="766 481 989 627">SCOPRIRE ALCUNE CARATTERISTICHE ORGANOLETTICHE E NUTRIZIONALI DI ALCUNI ALIMENTI</p> <p data-bbox="766 660 1013 806">RIFLETTERE SULL' IMPORTANZA DI UN'ALIMENTAZIONE SANA, CORRETTA ED EQUILIBRATA</p>	<p data-bbox="1045 492 1348 705">CAPACITA' DI INDIVIDUARE LE PROPRIE CAPACITA', DI CONCENTRARSI, DI GESTIRE LA COMPLESSITA', DI RIFLETTERE CRITICAMENTE E DI PRENDERE DECISIONI</p>	

AGENDA 2030	COMPETENZA EUROPEA 2018	CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ ABILITA'	RELIGIONE OBIETTIVI
<p>4 ISTRUZIONE DI QUALITÀ</p> 	<p>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>8-COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURAL</p> <p>2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p>	<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p>IL SE' E L'ALTRO</p> <p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p>	<p>RICONOSCERE DI ESSERE CITTADINI DI UNA CITTA' E DI UN PAESE</p> <p>INTUIRE DI FAR PARTE DELLA COMUNITA' EUROPEA</p> <p>FAVORIRE L'APPARTENENZA AD UN GRUPPO</p> <p>SCOPRIRE LE BANDIERINE DI ALCUNI PAESI EUROPEI</p> <p>CONOSCERE INNO NAZIONALE</p> <p>CONOSCERE I NOMI IN INGLESE DI ANIMALI, OGGETTI, COLORI E NUMERI</p>	<p>CONOSCENZA DELLE CULTURE E DELLE ESPRESSIONI LOCALI, NAZIONALI, REGIONALI, EUROPEE E MONDIALI, COMPRESSE LE LORO LINGUE, IL LORO PATRIMONIO ESPRESSIVO E LE LORO TRADIZIONI, E DEI PRODOTTI CULTURALI</p> <p>CONOSCENZA DI VOCABOLI DI LINGUE DIVERSA DALLA PROPRIA</p>	<p>INDIVIDUARE I SIMBOLI DELLE FESTE E TRADIZIONI CRISTIANE</p>